

# GROOMING Y SEXTING EN LA RED, AMENAZAS A LOS ESCOLARES DE LA EBR Y FALTA DE SUPERVISIÓN

## Grooming and sexting on the internet, threats to EBR schoolchildren and lack of supervision

**Pablo César Mamani Quispe**

[pmamani@unica.edu.pe](mailto:pmamani@unica.edu.pe)

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<https://orcid.org/0000-0002-2531-8459>

**Emilia María Rengifo Pezo de Catorín**

[emilia.rengifo@unmsm.edu.pe](mailto:emilia.rengifo@unmsm.edu.pe)

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<https://orcid.org/0009-0002-2731-5013>

**Edwin César Delgado Asto**

[edelgado@unica.edu.pe](mailto:edelgado@unica.edu.pe)

Universidad Nacional San Luis Gonzaga

<https://orcid.org/0000-0001-6116-6272>

**Edwin Martín Cordero Tataje**

[ecordero@unica.edu.pe](mailto:ecordero@unica.edu.pe)

Universidad Nacional San Luis Gonzaga

<https://orcid.org/0000-0001-6943-7065>

**Recibido: 21-05-2024 / Aceptado: 29-06-2024 / Publicado: 31-07-2024**

### Resumen

Los registros sobre acoso van en aumento en Perú al igual que el acceso a las redes sociales y, con ello, crece el riesgo al ciberacoso. Esta investigación tiene como objetivo analizar las amenazas a las que están expuestos en la red los escolares de la región Ica y determinar su correlación con la falta de supervisión. Metodología. La investigación es del tipo descriptiva, enfoque cuantitativo y su alcance es correlacional. Se elaboró un cuestionario de 42 ítems validado por expertos y con prueba de confiabilidad (0.875) Alfa de Cronbach. La muestra fue 383 escolares, de primaria (n=156) y secundaria (n=227) de la región Ica. Se halló como resultado que el 48% de escolares viven en hogares disfuncionales, hay un alto consumo de internet, principalmente en redes sociales (74,4%) y su acceso es mayormente por equipos móviles (89.3%). Aunque mínimo, se detectó casos de grooming y sexting. Se concluye que, con la prueba Rho de Spearman, existe correlación significativa positiva débil 0.118 (valor  $p=0,021 < 0,05 = \alpha$ ) entre las amenazas en la red con la falta de supervisión. Con la prueba U de Mann-Whitney se observa diferencia de medias en género (valor  $p=0,004$ ) en cuanto a grooming y respecto al nivel de estudio, la diferencia de medias está en el sexting (valor  $p=0,000$ ).

Palabras clave: acoso, medios de comunicación, medios sociales, enseñanza pública

## Abstrac

Records of harassment are increasing in Peru, as is access to social networks and, with this, the risk to cyberbullying is growing. This research has aims to analyze the threats online to which school children in the Ica region are exposed and determine their correlation with the lack of supervision. Methodology. The research is of the descriptive type, quantitative focus and its scope is correlational. A questionnaire with 42-item, validated by experts and with a Cronbach's Alpha reliability test (0.875). The sample was 383 schoolchildren, 156 primary (n=156) and 227 secondary (n=227) from the Ica region. It was found that 48% of school children live in homes dysfunctional, there is a high internet consumption, mainly in social networks (74.4%) and its access is mainly through mobile devices (89.3%). Although minimal, cases of grooming and sexting were detected. It is concluded that, with Spearman's Rho test, there is a weak positive significant correlation 0.118 (value  $\rho=0.021 < 0.05 = \alpha$ ) between threats on the network and lack of supervision. With the Mann-Whitney U test, a difference in means is observed in gender (value  $\rho=0.004$ ) in terms of grooming and with respect to the level of study, the difference in means is in sexting (value  $\rho=0.000$ ).

Keywords: bullying, mass media, social media, public education

## Introducción

En diversos medios se informa el incremento de casos de violencia escolar (Diario UNO, 2024; Caretas, 2024; Latina, 2023). Hasta el 29 de abril 2024 el Ministerio de Educación (Minedu) reportó este año 610 casos denunciados en Perú. El 2023 se reportaron 4,813 casos de bullying (Herrera, 2024) o acoso escolar, como también se lo conoce.

El decano de los medios impresos en Perú, El Comercio, publicó que cada 6 días un profesor es denunciado ante la policía por violación sexual (Ciriaco, 2023), mientras uno de los medios televisivos más importantes del país en cadena nacional precisa que 8 de cada 10 casos de bullying no son resueltos ni atendidos (Latina, 2023).

La Defensoría del Pueblo (2024) también aborda el tema. Supervisó 7,500 colegios y halló que 958 estudiantes fueron víctimas de violencia sexual el último año y 2,762 fueron víctimas de violencia física. No obstante, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) aplicó una investigación en

100,000 escolares y halló que 9 de cada 10 niños se sienten protegidos cuando acuden al colegio (Quintanilla, 2024). Se deduce que el 10% de los estudiantes no se sienten protegidos, 1 de cada 10.

En la misma encuesta, a la pregunta de ¿por qué creen que hay violencia?, los mismos estudiantes responden que en la familia no hay respeto entre sus miembros y ese problema lo llevan a la escuela. Para Quintanilla (2024), director de la DRELM, las redes sociales y los medios contribuyen a esa violencia.

Al respecto, Stringi et al., (2022) describen las redes sociales (RS) como fuente de inseguridad y sostienen que se vinculan a dinámicas de violencia, represalia o agresión entre iguales. Las RS son comunidades en internet creadas por usuarios, principalmente adolescentes y jóvenes, donde interactúan y comparten imágenes, vídeos y mensajes entre amigos reales y personas con intereses comunes (Amador-Ortiz, 2021).

Tal escenario de inseguridad, violencia, represión o agresión que ocurre en internet se llama ciberacoso. Unicef (2024) define ciberacoso como el acoso o la intimidación que ocurre a través de las tecnologías digitales. Se presenta no solo en las RS, sino también en las plataformas de mensajería y los juegos en línea (JEL). El ciberacoso afecta en la salud del estudiante, su bienestar y también en su formación escolar (Unesco, 2023).

Rosario et al., (2024), lo denominan también ciberbullying y, como otros académicos, lo cataloga como un tema de salud pública por el considerable incremento de casos. Por ello, la Unesco el 2012 instauró el 2 de mayo como el Día internacional contra el Acoso Escolar para sensibilizar a la sociedad sobre el bullying, para prevenir y combatirlo. La fecha se eligió a raíz de la muerte por suicidio del adolescente de 15 años Jamie Hubleby quien sufrió acoso por su orientación sexual (Ramírez, 2023).

El ciberbullying está asociado al uso excesivo de internet y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En ese escenario se debe destacar el rol protector del entorno familiar, sobre todo la supervisión y control que deben tener los padres sobre sus menores hijos (Rosario et al., 2024).

En ese contexto, esta investigación tiene por objetivos analizar las amenazas en la red a las que están expuestos los escolares de la Educación Básica Regular (EBR) y determinar su correlación con la falta de supervisión en la región Ica. Son varias las amenazas que se manifiestan en forma de ciberbullying (Unicef, 2024;

Unesco, 2023). De ellas, la investigación se centra en las dos formas más comunes: grooming y sexting.

El grooming se correlaciona con el abuso sexual infantil, el acoso, la solicitud sexual en línea e interacción, usualmente de un adulto hacia un menor de edad. Es la solicitud a un niño, niña o adolescente para abordar el tema sexual y obtener información y material sexual (Catarina & Barreiros, 2024). La PCM (2024a) define grooming como las proposiciones que se hacen a niños y niñas con fines de explotación y abuso sexual. El agresor utiliza por lo general perfiles falsos tanto en RS como en JEL.

El sexting es la práctica de enviar, recibir y reenviar contenido sexual explícito a través de dispositivos electrónicos (Ojeda et al., 2024; Barroso et al., 2023), es también la recepción o difusión en línea de imágenes o vídeos de contenido sexual explícito (Hu et al., 2023). Ocurre cuando el agresor utiliza estos contenidos con fines de extorsión (PCM, 2024b).

La falta de supervisión se manifiesta en dos dimensiones: agresividad y riesgo de violencia. La agresividad en el ciberacoso es la interacción social con actos de agresión entre pares. Ocurre a través del envío de mensajes hostiles que atacan actitudes, la apariencia física, sus antecedentes o características de personalidad. Por el lado de las víctimas se desata la ira y el deseo de venganza (Domínguez-Vergara et al., 2023). Los riesgos de violencia ocurren con la situación de vulnerabilidad y exposición al peligro de las víctimas, dado que las RS proporcionan a los agresores mayor libertad, facilidad de acceso y anonimato, dificultad de persecución, la sensación de falta de control sobre sus víctimas, principalmente de las niñas, que son sexualizadas y ciberacosadas (Esteban & Gómez, 2022).

Además de los memes ofensivos y la divulgación de rumores, mentiras y bromas mal intencionadas, se presentan también los perfiles falsos a fin de engañar, les sacan provecho y dañan a las víctimas (Marín-Cortés et al., 2021).

Sobre los temas descritos, son pocas las investigaciones realizadas en Ica. Lévano (2023), investiga sobre la funcionalidad familiar y el bullying en una escuela primaria de Chincha y concluye que hay una relación significativa. Cayo (2022) investiga sobre la comunicación familiar y el bullying en un colegio del nivel secundaria de Ica y concluye que la comunicación es regular y el acoso tiene un nivel bajo.

Dado el alarmante incremento de casos en el mundo y al no existir investigaciones sobre el ciberacoso en

Ica resultó conveniente realizar la investigación, ya que además permitió contrastar la teoría y sirvió para la construcción de un nuevo instrumento de investigación validado por juicio de expertos y con prueba de fiabilidad positiva.

## Metodología

La investigación es del tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo y de alcance correlacional del tipo transversal (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La población fue de 144,582 escolares matriculados en Ica región el año escolar 2023 (Minedu, 2024).

La fórmula estadística para poblaciones finitas sirvió para determinar la muestra. Con un nivel de confianza del 95% fueron 383 escolares los elegidos, del nivel primaria (n=156) y secundaria (n=227). En primaria se trabajó con estudiantes del 6to. grado (n=156) y en secundaria de 3ro. (n=125) y 4to. (n=102) grados. El muestreo fue por racimos y se eligió a 4 Instituciones Educativas (I.E.) mixtas. Así, la muestra la conformaron mujeres (n=182) y hombres (n=201). La condición para elegir a las I.E. fue que sean las de mayor población escolar en la región.

Así, en primaria se aplicó el cuestionario en las I.E. 22295 San Luisito (n=84) y Daniel Merino Ruiz (n=72). En secundaria en las I.E. Víctor Manuel Maurtua (n=110) y Daniel Merino Ruiz (n=117). En cuanto a la edad en primaria se tiene  $\mu=11.68$ ,  $\sigma=0.468$  y  $\sigma^2=0.219$  mientras en secundaria  $\mu=15.25$ ,  $\sigma=0.771$  y  $\sigma^2=0.594$ . La construcción del instrumento se validó por 6 expertos que hicieron también aportes. Se contactó a los decanos de los colegios profesionales de Psicólogos, Consejo Regional Ica y de Profesores, filial región Ica. También a los responsables del Programa de Convivencia Escolar, tanto de la Unidad de Gestión Educativa Local Ica (UGEL) como la Dirección Regional de Educación Ica (DREI) y 2 docentes universitarios.

El instrumento se presenta en 2 partes. La primera es sobre datos generales, de uso de las RS, los JEL y las TIC y la segunda sobre 3 variables: consumo de internet, amenazas en la red y la falta de supervisión, cada una con dos dimensiones como se detalló en la introducción. En total fueron 42 ítems.

Una muestra piloto (n=30) determinó la fiabilidad del instrumento. El coeficiente Alfa de Cronbach resultó 0.875, excelente confiabilidad (Ñaupas et al., 2018). El análisis estadístico se hizo a través de los programas SPSS v.15 y Microsoft Excel 2013.

## Resultados

Más de la mitad, el 52% (n=199) de escolares, viven en hogares constituidos con ambos padres. Sin embargo, se evidencia un alto índice de hogares disfuncionales. Más de la tercer parte, el 36.6 (n=140), viven solo con su madre, el 3.7% (n=14) vive solo con su padre y el restante 7.9% (n=30) viven con sus abuelos u otros familiares. En suma, el 48% de los escolares en Ica no tienen el control de ambos padres en el hogar.

Asimismo, sobre el tiempo que los escolares le dedican a las RS y los JEL, se tiene que 4 de cada 10 escolares, el 38.4% (n=147), le dedican de 1 a 2 horas diarias a las RS y algo más de la cuarta parte, el 26.1% (n=100), se conectan a las RS entre 3 y 4 horas al día. Menor tiempo le dedican a los JEL. Cerca de la mitad, el 44.9% (n=172) le dedican una hora diaria y casi la tercera parte, 30.8% (n=118), de 1 a 2 horas diarias.

Para elegir sus RS y JEL favoritos, los escolares podían marcar más de una opción. Las RS preferidas son Tik-Tok 74.41% (n=285), Whatsapp 70.8% (n=271) y YouTube 57.44% (n=220). Le siguen Facebook 42.82%, Instagram 36.55% y Messenger 24.28%. Se mencionaron otras 9 RS y juntas son el 40.47% (n=155). Los JEL favoritos son Free Fire 43.08% (n=165), Roblox 30.81% (n=118) y Minecraft 26.11% (n=100). Los escolares escribieron una lista de hasta 46 JEL en la opción otros, pero con poca acogida. La opción ninguno marcaron el 14.88% (n=57).

Sobre acceso a internet por las TIC, 9 de cada 10, el 89.3% (n=342) manifiesta tener un equipo móvil. La cuarta parte, 24.54% (n=94), acceden a internet por una computadora y algo menos, 23.5% (n=90), acceden por una laptop. Por una tablet accede el 8.36% y por otros medios el 5.48% (n=21). No acceden a las TIC por ningún medio el 1.83% (n=7).

Los motivos que tienen los escolares para usar las RS se midieron a través de 5 ítems.

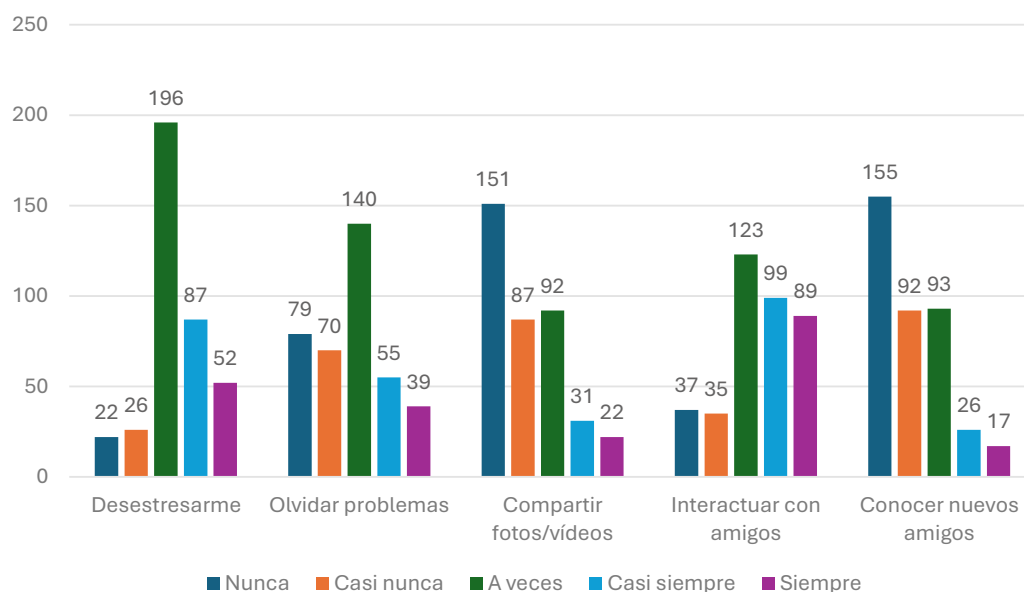
Interactuar con amigos es la principal motivación que tienen los escolares casi siempre (n=99) y siempre (n=89), para ingresar a sus RS, como se evidencia en la figura 1. Desestresarse es el segundo motivo y alejarse de los problemas el tercer motivo. Contrario a ello, los escolares nunca (n=151) y casi nunca (n=87) utilizan sus RS para compartir fotos o vídeos, o conocer nuevos amigos nunca (n=155) y casi nunca (n=92).

La diversión es el principal motivo que tienen casi siempre (n=77) y siempre (n=97) los escolares para ingresar a los JEL como se aprecia en la figura 2. Pasar el tiempo es el segundo motivo, mientras no es su interés casi nunca (n=92) y nunca (n=134) conocer a nuevos amigos en sus JEL.

Para conocer el grooming, se usaron 7 ítems que combinan actitudes frente a las RS y los JEL.

La siguiente tabla nos permite evidenciar que, aunque

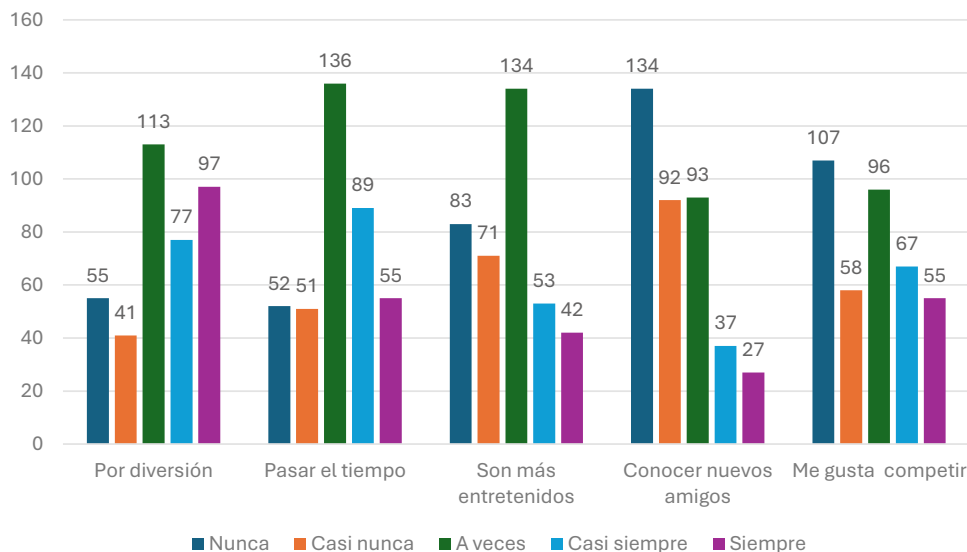
**Figura 1**  
Motivo de uso de las RS por parte de escolares, a diciembre 2023



Nota. Elaboración propia.

**Figura 2**

Motivo de uso de los JEL por parte de escolares, a diciembre 2023



Nota. Elaboración propia

mínimo, existen desconocidos que proponen acciones indebidas a los estudiantes (n=45) entre a veces, casi siempre y siempre; conocidos que chantajea a nuestros escolares con publicar sus fotos (n=30) y, lo que puede resultar peor, las amenazan publicar fotos falsas como tuyas (n=25).

Tanto en grooming como en sexting, se evidencia un alto índice en la columna Nunca en ambos niveles educativos con cifras de 3 dígitos en todos los casos. En las columnas afirmativas A veces, Casi siempre y Siempre; aunque mínimo, hay evidencia de que las amenazas sí se presentan, con mayor incidencia en el nivel secundario.

**Tabla 1**

Grooming y sexting por género y nivel de estudio, primaria (P) y secundaria (S), al 2023

Acciones de grooming y sexting	Nunca				Casi nunca				A veces				Casi siempre				Siempre				Total
	H	M	P	S	H	M	P	S	H	M	P	S	H	M	P	S	H	M	P	S	
<b>Grooming</b>																					
Te acosaron conocidos en RS	162	127	133	156	19	23	10	32	15	21	10	26	1	6	1	6	5	4	2	7	383
Te acosaron desconocidos en RS	161	118	132	147	16	24	12	28	19	28	9	38	1	8	1	8	5	3	2	6	383
Te acosaron conocidos en tus JEL	157	142	125	174	22	27	16	33	14	11	10	15	5	1	4	2	4	-	1	3	383
Te acosaron desconocidos en tus JEL	159	132	124	167	16	30	18	28	21	15	10	26	2	2	2	2	4	2	2	4	383
Conocidos te chantajea con publicar tus fotos	169	156	131	194	15	13	14	14	12	6	7	11	-	6	3	3	6	-	1	5	383
Desconocidos te proponen acciones indebidas	169	128	136	161	13	28	14	27	17	17	5	29	2	7	-	9	1	1	1	1	383
Amenazan publicar como tuyas fotos falsas	173	164	143	194	15	6	5	16	7	8	5	10	4	-	-	4	3	3	3	3	383
Promedio	164	138	132	170	17	22	13	25	15	15	8	22	3	5	2	5	4	3	2	4	

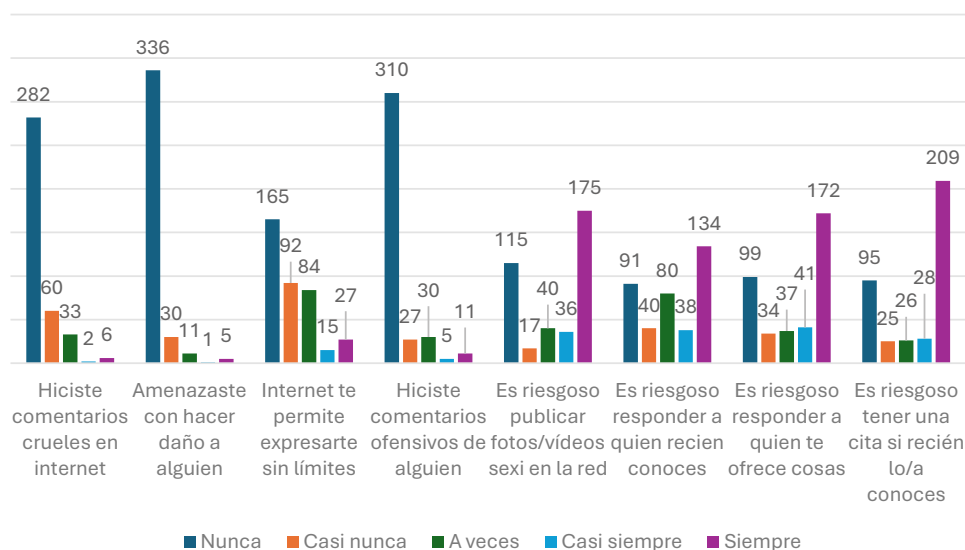
Sexting																					
Usaste internet para publicar una foto sexi tuya	180	159	142	197	9	9	5	13	7	8	3	12	-	-	-	-	6	5	6	5	383
Usaste internet para compartir contenido sexual de tu persona	182	176	152	206	7	3	1	9	7	1	-	8	2	-	-	2	4	1	3	2	383
Te piden que envíes contenido sexual de tu persona	179	149	149	179	8	15	3	20	6	13	2	17	4	2	1	5	5	2	1	6	383
Te piden reenviar contenido sexual de un conocido	180	164	152	192	6	10	3	13	11	7	1	17	2	-	-	2	3	3	-	3	383
Has recibido contenido de índole sexual por internet	155	136	137	154	21	25	12	34	18	11	5	24	3	4	-	7	5	5	2	8	383
Has compartido contenido de índole sexual por internet	176	172	151	197	11	5	3	13	11	3	2	12	3	1	-	4	1	-	-	1	383
Promedio	175	159	147	188	10	11	5	17	10	7	3	15	3	2	1	4	4	3	3	4	

Nota. Elaboración propia, H = hombre, M = mujer

En grooming, el promedio en la columna A veces es mayor en secundaria ( $p=22.14$ ) que en primaria ( $p=8$ ). En Casi siempre, la tendencia se repite, secundaria ( $p=4.86$ ) sobre primaria ( $p=2.2$ ) y lo mismo ocurre en Siempre, secundaria ( $p=4.14$ ) sobre primaria ( $p=1.71$ ). Igualmente, en sexting, en la columna de A veces en el promedio secundaria ( $p=15$ ) supera a primaria ( $p=2.6$ ), en Casi siempre secundaria ( $p=4$ ) está arriba de primaria ( $p=1$ ) al igual que Siempre, secundaria ( $p=4.17$ ) supera a primaria ( $p=3$ ).

La figura nos muestra algunas acciones que representan la falta de supervisión. Los primeros 4 ítems corresponden a la dimensión Agresividad por parte de los estudiantes. Se resalta un alto índice promedio que indica que Nunca ( $p=273.25$ ) y Casi nunca ( $p=52.25$ ) realizan tales acciones, sin embargo, hay una cantidad representativa que sí realiza tales acciones A veces ( $p=39.5$ ), Casi siempre ( $p=5.75$ ) y Siempre ( $p=12.25$ ). Lo contrario se evidencia con la dimensión Riesgo de violencia. Allí se resalta que los escolares en su mayoría identifican algunos riesgos Siempre ( $p=172.5$ ), no obstante, preocupa que un alto índice Nunca ( $p=100$ )

**Figura 3**  
Distribución de Falta de supervisión: agresividad y riesgo de violencia, a dic. 2023



Nota. Elaboración propia

**Tabla 2***Correlación Amenazas en la red con el Consumo de internet y la Falta de supervisión*

			Grooming	Sexting	Consumo de internet	Falta de supervisión
Rho de Spearman	Amenazas en la red	Coefficiente de correlación	,916**	,747**	,247**	,118*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,021
		N	383	383	383	383
	Grooming	Coefficiente de correlación	1,000	,516**	,216**	,079
		Sig. (bilateral)	-	,000	,000	,123
		N	383	383	383	383
	Sexting	Coefficiente de correlación	,516**	1,000	,173**	,123*
		Sig. (bilateral)	,000	-	,001	,016
		N	383	383	383	383

Nota. Elaboración propia, SPSS v25.

\*\*La correlación es significativa es el nivel 0,01 (bilateral)

\* La correlación es significativa es el nivel 0,05 (bilateral)

identifique tales riesgos.

**Prueba de hipótesis**

Para probar las hipótesis de trabajo se aplicaron primero las pruebas de normalidad en el programa SPSS en las variables amenazas en la red y falta de supervisión, así como las dimensiones grooming y sexting. En todos los casos se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov y se halló el valor  $p=0.000 < 0.05=\alpha$ , por lo tanto, se evidencia que no conservan una distribución de normalidad, en consecuencia, para probar las hipótesis se decide aplicar la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

El mismo procedimiento se aplicó para la variable Consumo de internet y aplicada la prueba Kolmogorov-Smirnov se tuvo el valor  $p=0.001 < 0.05=\alpha$ , por lo cual, también se decidió aplicar la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman.

Así se aplicó dicha fórmula en el SPSS y se obtuvo los siguientes resultados. (Tabla 2)

Los resultados nos permiten probar las hipótesis planteadas. Así tenemos:

**Hipótesis general**

$H_i$  : Existe correlación significativa entre las amenazas en la red con la falta de supervisión en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

$H_0$  : No existe correlación significativa entre las amenazas en la red con la falta de supervisión en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

Decisión: valor  $p = 0,021 < 0,05 = \alpha$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_i$ .

Conclusión. Con la prueba Rho de Spearman y un nivel de significancia del 95% se determina que existe correlación significativa positiva débil (0,118) entre las amenazas en la red con la falta de supervisión en los

estudiantes de la EBR en la región Ica.

**Hipótesis específica 1**

$H_1$  : Existe correlación significativa entre el grooming con el consumo de internet en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

$H_0$  : No existe correlación significativa entre el grooming con el consumo de internet en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

Decisión: valor  $p = 0,000 < 0,05 = \alpha$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

Conclusión. Con la prueba Rho de Spearman y un nivel de significancia del 95% se determina que existe correlación significativa positiva débil (0,216) entre el grooming con el consumo de internet en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

**Hipótesis específica 2**

$H_2$  : Existe correlación significativa entre el grooming con la falta de supervisión en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

$H_0$  : No existe correlación significativa entre el grooming con la falta de supervisión en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

Decisión: valor  $p = 0,123 > 0,05 = \alpha$ , se rechaza la  $H_2$ , se acepta la  $H_0$ .

Conclusión. Con la prueba Rho de Spearman y un nivel de significancia del 95% se determina que no existe correlación significativa positiva muy débil (0,079) entre el grooming con la falta de supervisión en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

**Hipótesis específica 3.**

$H_3$  : Existe correlación significativa entre el sexting con el consumo de internet en los estudiantes de la EBR

en la región Ica.

H0 : No existe correlación significativa entre el sexting con el consumo de internet en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

Decisión: valor  $\rho = 0,001 < 0,05 = \alpha$ , se rechaza la H0, se acepta la H3.

Conclusión. Con la prueba Rho de Spearman y un nivel de significancia del 95% se determina que existe correlación significativa positiva débil (0,173) entre el sexting con el consumo de internet en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

#### Hipótesis específica 4

H4 : Existe correlación significativa entre el sexting con la falta de supervisión en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

H0 : No existe correlación significativa entre el sexting con la falta de supervisión en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

Decisión: valor  $\rho = 0,016 < 0,05 = \alpha$ , se rechaza la H0, se acepta la H4.

Conclusión. Con la prueba Rho de Spearman y un nivel de significancia del 95% se determina que existe correlación significativa positiva débil (0,123) entre el sexting con la falta de supervisión en los estudiantes de la EBR en la región Ica.

Asimismo, para saber si existen diferencias de medias entre las muestras que corresponden al nivel de estudios y género se aplicó también la prueba U de Man-Whitney. Así, se obtuvo los siguientes resultados.

Decisión: H0:  $\mu_h = \mu_m$  | H1:  $\mu_h \neq \mu_m$  ; valor  $\rho < 0,05 = \alpha$ , se rechaza la H0, se acepta la H1.

Conclusión. Para el caso del indicador Nivel de estudios se tiene que en la dimensión Sexting y las varia-

bles Amenazas en la red y Falta de supervisión los valores  $\rho$  0,000; 0,012 y 0,000  $< 0,05 = \alpha$ , por lo que se deduce que hay diferencia en las medias en cuanto a los estudiantes del nivel primaria y secundaria. Donde no hay diferencia es en la dimensión Grooming (valor  $\rho=0,051>0,05=\alpha$ ) y el Consumo de internet (valor  $\rho=0,413>0,05=\alpha$ ), por lo que se deduce que tanto estudiantes de primaria como de secundaria incurren en acciones de grooming y consumen internet.

Para el caso del indicador género, se evidencia que en la dimensión Sexting el valor  $\rho=0,524>0,05=\alpha$ , por lo que se deduce que tanto hombres como mujeres se han visto involucrados en acciones de sexting. En los demás casos, dimensión Grooming y las variables Amenazas en la red, Consumo de internet y Falta de supervisión, los valores  $\rho$  0,004; 0,015; 0,019 y 0,000  $< 0,05 = \alpha$ , por lo que se deduce hay diferencia en las medias, es decir, las acciones tanto en hombres como mujeres, son distintas.

#### Discusión

El acceso a internet, las RS y las TIC resultan útiles para los escolares, sin embargo, implican riesgos como el ciberacoso, la exposición a contenido inapropiado, el acoso de agresores y otros peligros. Para Beltrán (2023), la falta de supervisión u orientación de los padres o tutores pone a las víctimas en situación de riesgo. Tal situación se aprecia también en la presente investigación. Cerca de la mitad de los encuestados, el 48%, viven en un hogar disfuncional y se deduce falta de control en casa durante su permanencia en las RS y los JEL.

Armaza (2022) halló facilidad del acceso a las RS y a la tecnología, lo que contribuyen a un mayor disfrute, sin

**Tabla 3**

Prueba U de Mann-Whitney respecto al nivel de estudio y género, a diciembre 2023

	Grooming	Sexting	Amenazas en la red	Consumo de internet	Falta de supervisión
<b>Nivel de estudios</b>					
U de Mann-Whitney	15778,000	14048,500	15151,500	16835,500	13171,500
W de Wilcoxon	28024,000	26294,500	27397,500	42713,500	39049,500
Z	-1,948	-4,265	-2,521	-,819	-4,275
Sig. asintótica(bilateral)	,051	,000	,012	,413	,000
<b>Género</b>					
U de Mann-Whitney	15393,000	17726,000	15779,500	15736,000	14002,500
W de Wilcoxon	35896,000	38229,000	36282,500	32207,000	34505,500
Z	-2,872	-,637	-2,430	-2,355	-3,970
Sig. asintótica(bilateral)	,004	,524	,015	,019	,000

Nota. Elaborado con el programa SPSS v25



embargo, también pueden generar adicción, ansiedad, baja autoestima y, entre otros, bajo rendimiento académico. Tal facilidad de acceso a la tecnología guarda relación con el registro hallado en esta investigación. En Ica, 9 de cada 10 escolares, el 89.3%, tiene acceso a un equipo móvil.

Esta facilidad de acceso a la tecnología permite una relación significativa entre las RS y el rendimiento académico (0,513), como hallaron Paniora et al., (2021), en una I.E. de San Juan de Lurigancho, en Lima, mientras Arteaga et al., (2022), realizaron otra investigación en la selva peruana sobre la adicción a las RS y su correlación con la procrastinación académica, evidenciando que no existe tal correlación.

En Ica, Piconne (2021), halló correlación negativa (-0.399), entre la adicción a las RS y el rendimiento académico en una I.E. particular de Chíncha con el estadístico Rho de Spearman. La correlación es similar en cuanto a obsesión (-0.301) y falta de control (-0.343) con el rendimiento académico.

En cuanto al tiempo de permanencia en RS, de 1 a 2 horas diarias el 38.4% y de 3 y 4 horas diarias el 26.1%, demuestra una tendencia adictiva, muy similar a lo detectado por la investigación de Calderón (2021), en Cutervo, Chiclayo. Allí se informa que el 52,6% de los estudiantes encuestados están en un nivel alto de adicción.

De otro lado, si bien en esta investigación la prevalencia es mínima de casos de grooming (primaria 6 y secundaria 17) y sexting (primaria 7 y secundaria 15), lo cierto es que se han evidenciado que existen, lo cual corrobora la exposición de peligros, como la suplantación, la información falsa y otros riesgos (Editorial Etecé, 2023).

Sobre sexting, Barroso et al., (2023), analizan 40 artículos publicados en diferentes bases de datos entre 2012 y 2021 e identifican sexting consensual y no consensual, y hallan que los adolescentes que carecen de control y son más agresivos, por lo cual tienen más posibilidad de involucrarse en el sexting no consensuado. Para Agueli et al, (2024), el intercambio no consensuado de contenido sexual es una forma de violencia, una forma de opresión que da popularidad al agresor, por ello propone trabajar la deconstrucción de los estereotipos de género. Al respecto, el ministro de Educación, Morgan Quero, invoca a la población erradicar el acoso escolar en las escuelas y pide afianzar la tolerancia y el respeto mutuo (Diario UNO, 2024).

Asimismo, Pérez (2023), investigó en una I.E. pública

de Ica y halló que a mayor uso de RS por parte de los estudiantes mayor presencia de conductas disruptivas, entre ellas la agresividad, la oposición y el desacato. En la presente investigación del total de 383 escolares, se registra que 40 niños en promedio incurren en acciones de agresividad a veces, 6 casi siempre y 12 siempre.

Sobre la legislación peruana respecto al ciberacoso sexual en RS, Pérez y Veliz (2023), realizaron una investigación con estudiantes de los últimos ciclos de derecho, en Huacho, y hallaron que para el 62% de los 50 encuestados las normas no protegen ni previenen a la población vulnerable. Para el 60% falta especialización por parte de la policía en cuanto a alta tecnología, lo cual da ventajas a la ciberdelincuencia.

En Ica, la investigación de Cayo (2022), detectó que la comunicación familiar es regular según apertura y manejo de problemas, mientras el bullying en los estudiantes es bajo en cuanto a agresiones verbales, psicológicas y físicas. La tendencia de ocurrencia baja es la misma en las I.E. estudiadas en la presente investigación, como se pueden ver en las figuras y tablas presentadas.

No es un secreto la preferencia de los estudiantes por las RS como se evidencia también en esta investigación y concuerda con la investigación que realizó Collazos (2021) en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Para el 64.16% de los estudiantes de la Escuela de Economía el uso de las RS influye en el rendimiento académico y el 41.98% considera que tal rendimiento se afecta negativamente por el tiempo que los estudiantes le dedican a las RS.

En 2019 la Organización de las Naciones Unidas encuestó a 170,000 estudiantes de 30 países y halló que cada tres jóvenes ha sido víctima de ciberacoso, mientras uno de cada cinco faltó a la escuela por ese motivo (Rosario, et al., 2024). Si bien, en la presente investigación no hubo una pregunta directa sobre cibervictimización, los hallazgos sobre grooming y sexting, así como sobre agresividad y riesgo de violencia, evidencian que existe ciberacoso en las escuelas de la EBR en Ica.

Martin-Criado et al., (2021), halló en Andalucía que la prevalencia de víctimas de ciberbullying es del 13,21% (n=817) de un total 5,982 estudiantes. En el presente estudio que tuvo una muestra de 383 escolares se halló que desconocidos proponen acciones indebidas a los estudiantes (n=45, 11.75%) y chantajean a escolares con publicar sus fotos (n=30, 7.83%), típicas acciones de ciberbullying, similar a los índices de Andalucía. A nivel nacional, la Defensoría del Pueblo (2024) su-

pervisó 7,500 colegios y halló que 2,762 escolares sufrieron violencia física. Esto demuestra que hay violencia en las escuelas. Sin embargo, no solo es violencia física, también existe violencia en internet como se ha evidenciado en esta investigación y en las noticias (Larina, 2023).

Llanos (2024), cita al psicólogo Bromley, y explica que los niños agresores vienen de hogares autoritarios y de conductas violentas, donde hay padres ausentes, como coincide con Quintanilla (2024). Ciertamente esa falta de control se evidencia con el uso excesivo de las TIC, ya sea para estar conectados a las RS o los JEL, sea por diversión o por interactuar con amigos, como se presenta en esta investigación.

La Unesco revela que las niñas están ligeramente más expuestas a la intimidación psicológica, fundamentalmente al ciberacoso (Unesco, 2023), tal como se evidencia en esta investigación cuando se aplica el estadístico U de Mann-Whitney que demuestra diferencia por género cuando se analiza las amenazas en la red y la falta de control.

En esa misma línea, la defensora pública del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Lissi Trujillo, comenta que la primera acción ante un caso de bullying debe ser reportar a las autoridades educativas. Si el caso escala a lesiones puede ser considerado incluso un delito (Caretas, 2024),

Yosep et al., (2023), proponen el método e-parenting para prevenir y manejar el ciberacoso en los estudiantes. El método propone crianza electrónica a través de programas de prevención en escolares con el apoyo de vídeos, propuesta similar a la que proponen Mulla-Falcón y González (2023). Tales programas de prevención contra el acoso escolar, como se plantean más adelante, permiten mejoras en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de cara a la prevención frente a las amenazas en la red.

## Conclusiones

Con una significancia del 95% se evidencia una correlación positiva significativa débil de amenazas en la red con la falta de control (0,118), así como del ciberacoso con el consumo de internet (0,247), en las escuelas públicas de la EBR de la región Ica.

De momento se puede considerar débil, sin embargo, puede escalar dada la falta de control paternal si se tiene en cuenta el alto índice de hogares disfuncionales, el 48% de la población escolar consultada y, con mayor razón, si las autoridades del sector no toman acciones

en cuanto a la mejora en la convivencia escolar.

Se evidencia también correlación significativa positiva débil entre el grooming con el consumo de internet (0,216), entre el sexting con el consumo de internet (0,173) y el sexting con la falta de supervisión (0,123) en los estudiantes de la EBR en la región Ica. Por ello, se recomienda realizar nuevas investigaciones longitudinales a efectos de monitorear el problema del ciberacoso en Ica y otras regiones del país, pues, como lo han señalado diversas investigaciones, constituye un grave problema de salud pública.

## Referencias

- Agueli, B., Esposito, C., Arcidiacono, C., & Di Napoli, I. (2024). Women as bodies. The role of ambivalent sexism and sexual objectification on non-consensual sharing of sexting images. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 34(1), 1-14. doi:10.1002/casp.2749
- Amador-Ortiz, C. M. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *CienciaUAT*, 16(1), 62-72. Obtenido de <https://bit.ly/44x0S52>
- Armaza Deza, J. F. (2022). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. *SciELO Preprints*, 01-15. doi:10.1590/SciELOPreprints.5241
- Arteaga Araujo, H. J., Quispe Román, N., Sánchez Ríos, K. M., Polin Andrade, J. J., Coronado Fernández, J., & Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 3-12. doi:10.37135/ee.04.15.02
- Barroso, R., Marinho, A. R., Figueiredo, P., Ramião, E., & Silva, A. S. (2023). Consensual and Non-consensual Sexting Behaviors in Adolescence: A Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 1-20. doi:10.1007/s40894-022-00199-0
- Beltrán Jaramillo, S. G. (2023). Análisis sobre los riesgos de seguridad en internet y redes sociales en adolescentes y menores de edad de la provincia de Los Ríos. [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador. Obtenido de <https://bit.ly/3SXPK5l>
- Calderón Carhuachinchay, A. (2021). Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui", Cutervo. [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59555>
- Caretas. (03 de mayo de 2024). ¿Cómo actuar ante casos de bullying? Obtenido de *Ilustración peruana Caretas*: <https://bit.ly/4dpP7l2>
- Catarina Almeida, T., & Barreiros, I. (2024). Online groo-

- ming among Portuguese adolescents and the COVID-19 lockdown: Relationship with other types of victimization. *Children and Youth Services Review*, 156, 1-8. doi:10.1016/j.childyouth.2023.107370
- Cayo Palomino, E. M. (2022). Valoración de la comunicación familiar y bullying en los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Toribio Polo, Ica noviembre 2020. [Tesis de pregrado]. Universidad Privada San Juan Bautista, Ica. Obtenido de <https://bit.ly/3P0molX>
- Ciriaco, M. (25 de noviembre de 2023). Cada seis días un profesor es denunciado por violación sexual ante la policía. Obtenido de El Comercio: <https://bit.ly/3UPVc3j>
- Collazos Loli, C. A. (2021). Redes sociales e internet y rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Economía-UNICA, en el periodo 2019. [Tesis de posgrado]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", Ica. Recuperado el 14 de enero de 2024, de <https://hdl.handle.net/20.500.13028/3512>
- Defensoría del Pueblo. (30 de abril de 2024). Defensoría del Pueblo exhorta al Ejecutivo a implementar trabajo conjunto contra la deserción y la anemia escolar. Obtenido de Defensoría del Pueblo: <https://bit.ly/3JNXZmX>
- Diario UNO. (04 de May de 2024). Alrededor de 800 casos de bullying se reportaron en los colegios del Perú en primeros meses del 2024. Diario UNO, págs. 02-03. Obtenido de <https://bit.ly/4bnElo3>
- Dominguez-Vergara, J., Santa-Cruz-Espinoza, H., Chávez-Ventura, G., & Ybañez-Carranza, J. (2023). The moral disconnection as a mediator between aggressiveness and cyberbullying in schoolchildren. *RISE –International Journal of Sociology of Education*, 12(1), 1-24. doi:10.17583/rise.10786
- Editorial Etecé. (6 de febrero de 2023). Riesgos de internet. Recuperado el 14 de enero de 2024, de Blog Concepto: <https://concepto.de/riesgos-de-internet/>
- Esteban Ramiro, B., & Gómez Medrano, M. (2022). Agresiones virtuales y ciberacoso. Violencias de género en las redes sociales desde la experiencia de jóvenes y adolescentes. *Visual Review, International Visual Culture Review*, 12(1), 1-14. doi:10.37467/revvisual.v9.3711
- Gomez Barreto, J. B., & Rodriguez Huaman, E. P. (2022). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Trujillo. [Tesis de pregrado]. Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/34806>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, C. (02 de mayo de 2024). Bullying: Van 610 casos al 29 de abril 2024 en todo el país. N Directo. (A. Ruiz, Entrevistador) Obtenido de <https://bit.ly/3JRMc6Z>
- Hu, Y., Clancy, E. M., & Klettke, B. (2023). Understanding the Vicious Cycle: Relationships between Nonconsensual Sexting Behaviours and Cyberbullying Perpetration. *Sexes* 2023, 4(1), 155-166. doi:10.3390/sexes4010013
- Latina. (4 de julio de 2023). En lo que va del año, 8 de cada 10 casos de bullying no han sido resueltos ni atendidos. Obtenido de Sitio web Latina Tv: <https://bit.ly/3UUjOlP>
- Levano Montalvan, J. J. (2023). Funcionalidad familiar y bullying en escolares del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022. [Tesis de pregrado]. Universidad Privada San Juan Baustista, Chincha. Obtenido de <https://bit.ly/42TwCkb>
- Llanos, G. (15 de abril de 2024). Violencia escolar: Solo en marzo se reportaron más de 500 casos en colegios. Obtenido de Diario Ojo: <https://bit.ly/3UI4BYT>
- Marín-Cortés, A., Herrera-Pérez, V., & Aguirre-Mosquera, M. (2021). Anger and cyberbullying among adolescents: friendship, injustice and image in digital environments. *Psicología em estudo*(26), 1-13. doi:10.4025/psicoestud.v26i0.51343
- Martin-Criado, J.-M., Casas, J.-A., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2021). Parental supervision and victims of cyberbullying: Influence of the use of social networks and online extimacy. *Revista de Psicodidáctica*, 26, 160–167. doi:10.1016/j.psicod.2020.12.005
- Minedu. (15 de febrero de 2024). Estadísticas. Números de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional. Obtenido de Sitio web SiseVe que patrocina el Ministerio de Educación, Minedu: <https://bit.ly/3PnINaj>
- Minedu. (30 de abril de 2024). Servicios Educativos. Obtenido de Estadística de la Calidad Educativa, Escala del Ministerio de Educación: <https://bit.ly/3uHhqtM>
- Mula-Falcón, J., & Cruz González, C. (2023). Effectiveness of cyberbullying prevention programmes on perpetration levels: a meta-analysis. *Revista Fuentes*, 25(1), 12-25. doi:10.12795/revistafuentes.2023.21525
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, V., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta. ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ojeda, M., Romera, E. M., & Del Rey, R. (2024). Non-

- consensual Sexting: Are the Moral Processes the Same If Boys or Girls Appear in the Forwarded Content? *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 27(2), 111-118. doi:10.1089/cyber.2023.0412
- Paniora Marroquín, F. M., Mauricio Avalos, R. M., Paniora Marroquín, Y. J., & Loayza Romero, M. (2021). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de educación básica regular del Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1444–1455. doi:10.33996/revistahorizontes.v5i21.287
- PCM. (14 de enero de 2024a). ¿Cómo actuar frente a un caso de grooming? Obtenido de Plataforma digital única del Estado Peruano, Presidencia del Consejo de Ministros, PCM: <https://bit.ly/42O3BpW>
- PCM. (14 de enero de 2024b). ¿Cómo prevenir los riesgos del sexting? Obtenido de Plataforma digital única del Estado Peruano, Presidencia del Consejo de Ministros, PCM: <https://bit.ly/3T66RK5>
- Perez Cabrera, N. S. (2023). Uso de redes sociales y conductas disruptivas en adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023. [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3Tez6q1>
- Perez La Rosa, R. A., & Veliz Gomez, J. P. (2023). Ciberacoso sexual de niños y adolescentes en redes sociales y su regulación protectora y preventiva en la legislación Peruana – 2021. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho. Obtenido de <https://bit.ly/3uEzbdi>
- Piccone Díaz, F. A. (2021). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Ica, 2020. [Tesis de pregrado]. Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1144>
- Quintanilla, L. (02 de mayo de 2024). Bullying: 9 de cada 10 escolares se sienten “protegidos” al ir al colegio ¿Y qué del 1 restante? Diálogo abierto. (P. Pejovés, & R. Alva, Entrevistadores) Tv Perú. Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3Qwqp8U>
- Ramírez, C. (02 de mayo de 2023). Día Internacional contra el Acoso Escolar: un llamado a la acción. Obtenido de Amnistía internacional: <https://bit.ly/3JQQKdN>
- Rosario Quiroz, F. J., Calla Vásquez, K. M., Ochoa Tataje, F. A., Morí Holguín, J. Y., & Villanueva-Battallanos, M. (2024). Systemic review of studies of cyberbullying in Hispanic American adolescents. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 4(800), 01-09. doi:10.56294/saludcyt2024800
- Stringi, A., Dioguardi, G., & Caretti, V. (31 de 12 de 2022). Problematic internet use (piu) and cyberbullying in adolescence. Victimization, risky behaviour and perception of phenomenon among peers: a research. *Rassegna Italiana di Criminologia*, XVI(4), 290-302. doi:10.7347/RIC-042022-p290
- Unesco. (20 de abril de 2023). Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://bit.ly/4bjo88l>
- Unicef. (febrero de 2024). Ciberacoso: Qué es y cómo detenerlo. Obtenido de United Nations International Children’s Emergency Fund: <https://uni.cf/49pp6Qi>
- Yosep, I., Hikmat, R., & Mardhiyah, A. (2023). Preventing Cyberbullying and Reducing Its Negative Impact on Students Using E-Parenting: A Scoping Review. *Sostenibilidad*, 15(3), 1-15. doi:10.3390/su15031752